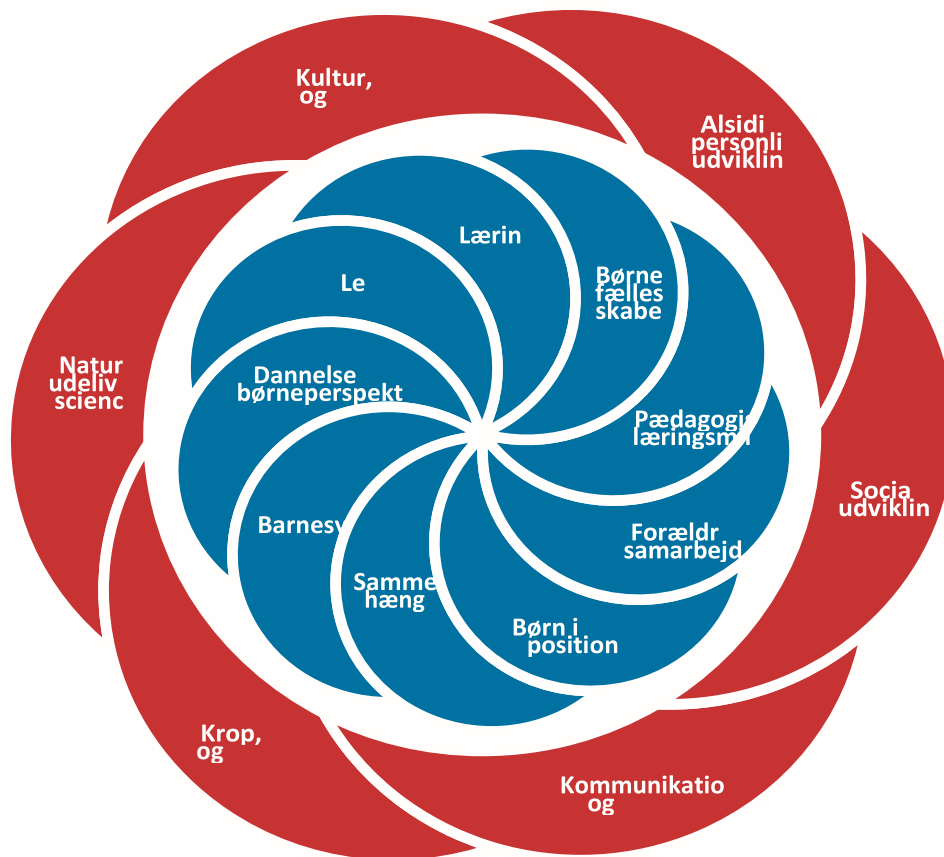




## Vestbyens børnehus



Børne- og Socialministeriet

### Pædagogisk tilsyn med kommunale dagtilbud 2019

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5 mindst hvert andet år. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, samt eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning og de kommunalt fastsatte retningslinjer på dagtilbudsområdet.

Tilsynet foregår som et tilsynsbesøg på ca. 2 timer, som gennemføres af en konsulent fra Børne- og Undervisningsområdet. Med udgangspunkt i den konkrete hverdag, der observeres og beskrives af dagtilbuddets pædagogiske praksis, påbegyndes en dialog. På baggrund af tilsynsbesøget udformes en kortfattet tilsynsrapport, som danner grundlag for det efterfølgende tilsynsmøde. Se nærmere:

<http://www.ikast-brande.dk/media/9185173/paedagogisk-tilsyn-2019.pdf>



<b>Institutionens navn:</b> Vestbyens Børnehus
<b>Dato for tilsynsbesøget:</b> 12.3.2019
<b>Ansvarlig for det samlede tilsyn:</b> Merete Villsen
<b>Tilsynskonsulent:</b> Birgitte Rønnow
<b>Institutionsleder:</b> Josephine Bilderduk
<b>Deltagere i tilsynsbesøget:</b> Teamledere/teamkoordinatorer Ressourcepæd. Sprogfyrtårn Øvrige medarbejdere

**Sammenfatning:** Vestbyens Børnehus har haft tilsynsbesøg den 12. marts. På tilsynsbesøget blev forskellige af de pædagogiske tiltag formidlet. Personalet er engageret og entusiastiske i forhold til formidling af pædagogiske teori og praksis. Den overordnede vurdering af Vestbyens Børnehus er, at institutionen fremstår med en stærk identitet både i forhold til det daglige pædagogiske arbejde og som en vigtig aktør i lokalområdet. De daglige rutiner og aktiviteter samt institutionens værdier bærer præg af, at det flerkulturelle perspektiv er vigtigt og skal understøttes. Fx Kittes café. Aktuelt står institutionen over for en omorganisering, så aldersgrupperingerne ændres. Formålet med ændringen er at mindske antallet af skift og overgange for børnene, så børn, forældre og personale får bedre muligheder for at knytte stærke relationer og vigtig viden lettere kan gives videre. Ændringerne understøttes af ledelsen og medarbejderne er involverede i processen. Der beskrives en positiv forventning til hvad en øget mulighed for at arbejde mere på tværs og lære af hinanden kan føre med sig. Børn, forældre, fast personale og studerende/vikarer fremstår som glade for at være en del af institutionen.

#### **1. Arbejdet med den styrkede læreplan og det fælles pædagogiske grundlag**

Der er lavet en fælles plan og ramme for hvordan arbejdet med den styrkede læreplan skal gennemføres. Der er nedsat en læreplansgruppe og der har været en fælles pædagogisk dag, hvor alle er blevet sat ind i materialer og intentionerne med læreplansarbejdet og det fælles pædagogiske grundlag. Dele af strukturen omfatter hele huset og andre dele er på afdelingsniveau. Der er en intention om, at læreplansarbejdet skal gå hånd i hånd med arbejdet med PP, så alle initiativer får en fælles retning og understøtter den samme daglige praksis.

#### **2. Det styrkede fokus på læringsmiljøer hele dagen, organisering i små grupper, legen – børneperspektivet, dannelse**

Der er arbejdet fælles med at undersøge, hvordan legekulturen styrkes i de daglige rutiner. Fx måltidet, garderoben, legepladsen. Målene for den daglige pædagogiske praksis er understøttet af læreplanen, men justeres hele tiden efter børnenes behov og initiativ. Fx. Er sovs blevet til mudder gennem arbejdet med Klods Hans. Der er en bevidsthed om at gå fra voksenstyrede aktiviteter til børneinitieret leg. Der anvendes kendte kortlægningsværktøjer fra PP for at understøtte børnenes behov for læring og udvikling i en bestemt retning fx arbejdet med sociale kompetencer i vuggestuen.



Der er fleksibilitet til at tage individuelle hensyn selv i en presset hverdag. Det ses som en styrke at arbejde på tværs i huset i mindre grupper, hvor både børn og voksne lærer af hinanden og får nye perspektiver.

### **3. Sprogindsatser**

Der arbejdes intenst med sprogindsatser både i små grupper i Svalereden og i det daglige arbejde i alle vuggestue- og børnehavegrupper. Indsatser som "Hit med lyden" og "Vi lærer sprog" ses som så stor en styrke i den daglige sprogudvikling, at initiativerne fortsætter ud over projektperioden. Der er mange børn, der har brug for den særlige styrkede sprogindsats og der er et tæt samarbejde med Sproghuset og PPR vedr. dette.

### **4. Overgange**

Institutionen følger de rutiner og aftaler, der er i overgangen fra børnehave til skole. Der er positiv feedback fra Nordre skole i arbejdet med overgange. Der arbejdes konkret med den gode overlevering. Der er få børn fra dagpleje til institutionen. Der skal etableres et tættere samarbejde for dette. Der arbejdes og vil fortsat blive arbejdet på de interne overgange og hele omorganiseringen har en sammenhæng de bekymringer, der kan være i overgange for et eventuelt sårbart barn og en sårbar familie.

### **5. Børn og familier i udsatte positioner**

Arbejdet med børn og familier i udsatte positioner varetages i nogen grad af Svalereden. De særlige indsatser rettes mod mindre grupper af børn, som visiteres til det ekstra tilbud. Grupperne er differentierede og kan være på tværs af stuer eller behov for at tilgodese særlige udviklingstiltag, så der kan både indgå børn med og uden specifikke behov. Grupperne etableres med et inkluderende sigte, så der træffes et bevidst valg om hvordan grupperne blandes. Der er et godt og tæt samarbejde med PPR. Mange udfordringer løses via den løbende vejledning. Det uddannede personale har kendskab til kommunens arbejde med Tidlig og rettidig indsats og selv om der kan være barrierer forbundet med at aftale underretningsmøder, laves der flere aftaler end tidligere.

#### **Anbefalinger:**

Der kan arbejdes på at forenkle hjemmesiden og opdatere den, så den er aktuel og relevant for forældre og andre brugere.

#### **Henstillinger:**

Der er ingen henstillinger