

TILSYNSRAPPORT 2022

Vestbyens Børnehus



Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2022

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan (jf. dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder de fysiske rammer, der understøtter de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv.

I Ikast-Brande Kommune hænger tilsynsopgaven tæt sammen med de øvrige udviklingsindsatser, som foregår i det enkelte dagtilbud: arbejdet med den pædagogiske læreplan, PP-kortlægningen og PP udviklingsplanen og læringssamtalerne. Der inddrages desuden andre relevant data og observationer i tilsynet.

Tilsynet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har samtidig til formål at understøtte udviklingen af en evalueringskultur.

Dagtilbuddets navn: Vestbyens Børnehus
Dato for tilsynsbesøget: 5.10.2022
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Dagtilbudschef Merete Villsen
Tilsynskonsulent: Birgitte Rønnow
Dagtilbudsleder: Rasmus Peder Bach Pedersen
Tidligere tilsyn Der er ingen relevante anbefalinger, der skulle følges op på

Sammenfatning

Ved tilsynsbesøget i Vestbyens Børnehus bydes man varmt indenfor af lederen. Det øvrige personale samt børnene er åbne for at vise frem og fortælle om dagtilbuddet. Et par udvalgte børn fra den ældste børnegruppe viser rundt i børnehaven. Deres input indgår i tilsynet som et relevant børneperspektiv. De vil begge meget gerne vise deres nyistandsatte motorikrum frem, så første stoppested er i kælderen, hvor de ivrigt fortæller, at det er yndlingsrummet. "Det er Rasmus, der har bygget det" og de har mulighed for i løbet af dagen at vælge at lege der på tværs af stuer efter et kendt og aftalt system. De fortæller samstemmende, at de har gode venner og at de fleste børn har venner. At man hjælper hinanden i børnehaven.

Dette ses desuden ved flere lejligheder rundt på stuerne, hvor der rammesættes på en måde, så børnene i mindre grupper får en del ansvar og også hjælper og problemløser med hinanden.

Der er mange nationaliteter og kulturer repræsenteret i Vestbyens børnehus. For flere børn er sproget en udfordring og de voksne forsøger at understøtte den pædagogiske praksis ved at sætte ord på ting, handlinger og situationer.

Børnehuset er opdelt i en vuggestueafdeling med 3 stuer og en overgangsstue (Sommerfuglene) for de knap 3-årige, som støttes i en mindre gruppe. I denne gruppe er der øget normering, så der er fokus på at få en god overgang til at gå videre i børnehaven.

I de 3 børnehavestuer er der en klar og kendt struktur, hvor børnene er helt med på de daglige rutiner og mindre grupperinger. På stuerne giver det rum til fordybelse og stille lege tæt på en voksen. Den voksne leger med eller guider og sætter ord på.

Der er flere eksempler på, at det pædagogiske mål om at styrke børnenes selvhjulpethed er i fokus. Fx er der placeret en trappe midt i garderoben, som børnene kan kravle op på for at få støtte fra en voksen. Når børn i børnehavegruppen skal vælge en aktivitet flytter de selv deres navnebrak på ophængte piktogrammer, som er med til at skabe en klar visuel struktur for børnene. Det virker generelt, som om børnene er meget kendte med og bevidste om strukturen - selv de børn, som ikke mestrer den sprogligt. I sommerfuglegruppen tager børnene selv mad og sender skåle videre. I vuggestuen er det den voksne der både skænker mad og drikke til børnene. De synger og skaber en positiv stemning omkring måltidet. Der er bevidst arbejdet med overgange, for at kunne lave et roligt måltid for børnene. Ved bordet snakker de med børnene og sætter ord på mad og handlinger, for at styrke sproget.



Legepladsen er attraktiv selv på en ret våd oktoberdag. Børnene er glade for bakkerne og de høje klatretræer, hvor man kan udfordre sig fysisk. De voksne har tillid til børnenes kompetencer, når de cykler for fuld fart ned ad bakkerne. Der er mulighed for at lave mere stillesiddende aktiviteter i bålhytten. En pige fortæller, at hun er glad for at være i hytten og lege med perler.

I et lille børneinterview bliver børnene spurgt til hvad de leger med de voksne og svaret er, "at de voksne mest gider gå til møde". Der ses dog et andet billede til samling på stuerne, hvor flere voksne er meget optagede af at skabe et pædagogisk læringsrum med sig selv som aktør i en meget legende rolle. De synger, fortæller, laver sanglege og de er gode til at fange børnenes opmærksomhed og nivellere legen op og ned i styrke både i forhold til lyd og fysisk aktivitet.

Forældrebestyrelsens perspektiv

Der er generelt en positiv tilbagemelding fra forældrebestyrelsen. De beskriver at, de voksne er involverede og engagerede i børnene og oplever at de møder børn på tværs af stuerne med et smil og en hilsen. Børnenes forskelligheder rummes.

Der er fokus på, at den personlige kontakt til børnene i vuggestuen er meget synlig, qua normeringerne. Der opleves en god stemning, børn og voksne er i godt humør og hygger sig. Man kan ikke mærke på de voksne, hvis de skulle have en off dag – de viser altid overskud og nærvær. Det virker til at være et godt og trygt miljø.

Nogle gange kan man som forældre opleve svære situationer over en længere periode ved fx afleveringen, hvor der skal tages ekstra hånd om situation.

Der er generelt en god dialog mellem voksne og forældre i institutionen. I vuggestuen er der meget tæt kontakt. Der peges også på at der er stor forskel i overgangen fra vuggestue til børnehaven. Vuggestuen fortæller om det enkelte barns dag ved afhentning – meget personligt. I børnehaven skal man ofte aktivt som forældre spørge ind til dagen. Der efterspørges flere billeder af hverdagen.

På spørgsmålet om, hvorvidt der noget, der kunne ønskes var anderledes svarer bestyrelsen, at overgangen fra vuggestuen til børnehaven (sommerfuglen) er for børnene rigtig god med legestue og samarbejdet i afdelingen, men som forældre kan man godt savne en intro. Fx en ganske kort hilsen på stuen og information om, hvem der tager i mod barnet den dag de starter osv.

En Buddy-ordning når man skal fra sommerfuglen over i den store børnehave, så barnet føler et tilhørsforhold.

Bestyrelsen er meget positive over for de fysiske rammer både indenfor og udenfor. De peger især på, at der er mange forskellige muligheder for aktiviteter.

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan

Dagtilbuddets læreplan beskriver på en grundig, teoretisk og praktisk måde, hvordan man ønsker at leve op til dagtilbudslovens mål og intentioner. Interne visioner og mål fremstår som tydelige pejlemærker i læreplanen.

Der arbejdes løbende på at opdatere og aktualisere læreplanen, så beskrivelsen og praksis hænger godt sammen.

Det fysiske børnemiljø

Der er et forholdsvis lavt støjniveau i både børnehaven og vuggestue. Opdeling i mindre grupper og brug af hele huset er med til at understøtte dette. Der er mulighed for at finde ro flere steder i børnehaven.

Der er en meget god variation af legematerialer både indenfor og udenfor.

Det fysiske læringsmiljø er indrettet på en bevidst måde, så det understøtter den pædagogiske praksis. Materialer er på flere stuer placeret, så børnene selv kan få fat i det. Andre steder er de placeret højere oppe og børnene kan spørge efter de ting de ønsker at lege med. I vuggestuen er der flere steder tomt på de nederste hylder. Dette er bevidst for, at børnene kan kravle ind og lege her.

På alle stuer understøtter piktogrammer de daglige rutiner og strukturer, så børnene kender og forstår hverdagen.

De fysiske rammer er godt udnyttet.

Det æstetiske børnemiljø

Indretning og udtryk

Der er mange æstetiske overvejelser i den måde børnemiljøet er opbygget på. Det er op til den enkelte stue, hvordan den indrettes. Man inspirerer hinanden. Nogle stuer er meget enkle og overskuelige i deres æstetiske udtryk med et meget inspirerende, sanseligt og stimulerende miljø. Andre stuer er på vej med nye overvejelser. Fx er der ved at blive etableret opklappelige borde, som kan være med til at skabe mere gulvplads og enkelhed.

I vuggestuen er der processer i gang i forhold til indretning. Fx har man et sted fået nyt legebord med gennemsigtige kasser, der kan understøtte børnenes leg.



Generelt er materialerne passet på og i orden og ting der hænger på væggene er bevidste og aktuelle.

Det psykiske børnemiljø – relationer

Lydhøre og nærværende voksne

Generelt opleves de voksne som lydhøre og nærværende. De daglige strukturer er med til at understøtte grupperne og hvad børn og voksne er sammen om. Der er en god opmærksomhed på alle børn og de inddrages i praksis fx når den voksne spiller Kragespil med en gruppe børn, når der modelleres eller når der er samling og sanglegen inkluderer alle navne og direkte øjenkontakt.

De voksne finder gode løsninger på problemer – fx når flere børn ønsker at komme i kælderens eller lege med den samme ting.

Viden og læring

Der er generelt meget fokus på viden og læring i dagtilbuddet. Dette er et bevidst fagligt fundament. De voksne har et målrettet fokus på at lære børnene kompetencer.

Der arbejdes i år særligt på relationsdannelse og styrkelse af positive relationer. Dette arbejde foregår i sammenhæng med det løbende arbejde med læreplanstemaer.

Der er særligt fokus på den sproglige udvikling hos børnene, da det anses som helt grundlæggende at styrke sproget hos alle børnene. Det giver god mening at gøre en ekstra indsats her, da mange i børnegruppen er både flersprogede og flerkulturelle. Dette afføder mindre grad af dialog mellem børn og voksne og mere fokus på at forklare og instruere.

Til samling kan det ses, at der er et øget fokus på sproget og de voksne formår at fange og fastholde børnenes opmærksomhed. Der er både et fysisk og mentalt nærvær mellem den voksne og børnene. Både til måltidet og til samlingen og når et barn behøver hjælp til fx at få tøj på og tørret næsen.

Der anvendes samme kendte procedurer til læring og udvikling. Der er PP som grundfundament og "Skema til handling" som struktureret ramme omkring udvikling. Det vurderes, at det er velgennemtænkt og at udvikling og forandring sker i passende tempo og omfang.

Vejledning og grænsesætning

De voksne er bevidste om at tilpasse udfordringer til alle børns niveau.

På tilsynsbesøget ses der eksempler på at børnene bliver mødt, anerkendt og vejledt i forhold til deres intentioner. Fx bliver et par drenge med meget begrænset sprog forstået og opfordret til at fortsætte med deres leg.

Der opleves ikke skæld ud og der bliver i overvejende grad sat positive grænser for børnene.

Plads til forskellighed

Der er høj grad af plads til forskellighed. Der er stor diversitet i børnegrupperne og alle forsøges inkluderet.

Ved måltidet ved de voksne, hvilke børn, der går uden om specifikke madvarer af fx religiøse grunde.

Et positivt børnemiljø:

Ved tilsynsbesøget er det gennemgående billede, at børnegrupperne i børnehaven fungerer godt og at der er positive relationer og god trivsel. En dreng, der har valgt at komme i kælderen med 2 andre, bliver ked af det derned og savner sin mor. En af kammeraterne hjælper ham op fra kælderen og følger ham tilbage på stuen, hvor han får et skød og et kram af en voksen.

Hos sommerfuglene sås ligeledes et meget positivt børnemiljø, hvor børnene til måltidet var meget opmærksomme på hinanden, delte maden rundt og i stand til at samtale stille og roligt.

Børn og familier i udsatte positioner

Der er et godt samarbejde med både PPR og socialfaglig medarbejder. De deltager fast på ressourceteam møder.

Der er desuden ansat en ekstra ressourcepædagog, som ligeledes løser opgaver, hvor hun hjælper helt ude i familien.

Den meget faste struktur i børnehaven er med til at understøtte børn i særligt udsatte positioner.

Høj kvalitet

Det teoretiske afsæt og beskrivelserne af praksis, samt den daglige struktur og rammesætning omkring den pædagogiske praksis vurderes at være af høj kvalitet og inden for rammerne af dagtilbudsloven.

Anbefalinger:

Der bør fortsat arbejdes målrettet med at omsætte de kendte teorier omkring sproglig indsats til praksis. Herunder hvordan de voksne i det daglige bruger sproget ekstra meget.

Det anbefales, at der fortsat arbejdes på at udvikle relationskompetencer

Det anbefales, at der fortsat arbejdes med evaluering med de kendte metoder og praksisser som man allerede har implementeret.

Henstillinger

Der er ingen henstillinger

Skærpet tilsyn og handleplan

Der er ikke noget grundlag for dette